

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019-2020



OBS Holendrecht

Community school
van Sirius



A. Contactgegevens school

Naam	OBS Holendrecht
Straat + huisnummer	Holendrechtplein 39-40
Postcode en plaats	1106 LP Amsterdam
Brinnummer	20SC
Telefoonnummer (algemeen)	020-4531549
E-mailadres (algemeen)	directie@obsholendrecht.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Op OBS Holendrecht wordt het onderwijs in samenhang aangeboden. Kennis, vaardigheden, feedback en dialoog zijn de kernwoorden hierbij. Het onderwijs wordt in thema's gegeven waardoor er sprake is van een samenhang in aanbod. Het uitgangspunt van de school is het meegeven van een goede basis aan de leerlingen. De school streeft naar een optimale ontwikkeling van alle leerlingen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. De school is een veilige en vertrouwde plek voor de leerlingen en het team. Er wordt een grote waarde gehecht aan een prettig leer- en leefklimaat.

Binnen de school wordt er handelingsgericht gewerkt. Het onderwijs wordt op 3 niveaus gegeven en afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerkrachten worden ondersteund door onderwijsassistenten. Deze ondersteuning wordt zowel binnen de groep als buiten de groep vormgegeven. Voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte kan een arrangement worden aangevraagd.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Reflectie is een belangrijke drijfveer van de school. De school stelt zich voortdurend de vraag of de dingen worden gedaan en of de dingen goed worden gedaan.

De school is volop in ontwikkeling. Om de stappen te zetten naar een nog betere basisschool werkt de school met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Dit is een methodiek gericht op het vergroten van de professionele cultuur in de school.

Speerpunten van de school met betrekking tot passend onderwijs zijn:

- Het vergroten van het pedagogisch klimaat. Op school is er sprake van een heldere structuur en een veilig pedagogisch klimaat. Vanuit deze goede basis werkt de school verder aan het verfijnen van dit klimaat.
- De school werkt met de zorgmatrix waarin het groepsoverzicht en de groepsplannen vermeld staan. Ook staan hier zorggegevens op vermeld. Omdat de school Parnassys als basis wil gebruiken en de groepsplannen een basis en werkbaar document wil laten zijn om het handelingsgericht werken op een meer heldere en werkbare wijze vorm te geven is de school in ontwikkeling op dit gebied.
- De school ontwikkelt planmatig een passend aanbod voor ouderejaarsnieuwkomers en voor leerlingen die op een individuele leerlijn werken.
- Communicatie met ouders is een ontwikkelpunt van de school. Het doel is te komen tot een protocol waarin de communicatie met ouders en ouderbetrokkenheid is vormgegeven.
- Veel leerlingen van OBS Holendrecht hebben te maken (gehad) met een trauma. Het team is voor een deel bekend met de werkwijze van traumasensitief lesgeven. Het doel is hier alle leerkrachten te scholen en beleid te formuleren hoe hiermee om te gaan op schoolniveau.

D. Waarde en Trots

Op OBS Holendrecht wordt het onderwijs in een inspirerende omgeving gegeven. Het team van de school stimuleert de leerlingen hun talenten breed te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De leerlingen krijgen de kansen met plezier, in veiligheid en in vertrouwen te leren voor en te groeien naar de toekomst.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	3		1			1	
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal onderwijs</i>							
<i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>						1	
<i>en / of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen,</i>							
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek</i>	2	2	1		1		
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal</i>							
<i>Leerlingen met een arrangement</i>							
<i>vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen</i>					1		
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>					2	1	
<i>en/ of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
- <i>Lichamelijke beperkingen,</i>					3		
<i>zeer moeilijk lerenden,</i>							

langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)

- *Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)*
- *IIn met individueel arrangement*
- *groepsarrangementen*
- *andersoortige inzet arrangement*

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

De inspectie heeft in het voorjaar van 2019 een verificatieonderzoek verricht op de school. De school is als voldoende beoordeeld. Eén onderdeel is als onvoldoende beoordeeld. Dit moet door de school verder worden ontwikkeld in de komende 4 schooljaren.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	De inspectie heeft de school in het voorjaar van 2019 bezocht en de school als voldoende beoordeeld.	
Ontwikkelpunten	De school moet zich ontwikkelen in het planmatig bieden van een passend aanbod voor de leerlingen die structureel een ander aanbod nodig hebben dan de groep.	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
2. Onderwijsproces		
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding		o
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven		g
3. Schoolklimaat		
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.		v
4. Kwaliteitszorg en ambitie		
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.		v
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.		g
Datum van vaststellen door inspectie		

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.		x				
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		x				
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	De school beschikt over extra ruimtes die ingezet worden voor de individuele begeleiding of het werken in kleine groepen. Ook is er een invalidentoilet aanwezig in de school	In de school is geen lift aanwezig
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groeps grootte etc.)</i>	Een groot deel van de week zijn er onderwijsassistenten aanwezig (ongeveer 4 dagen per week per bouw). Zij ondersteunen de leerkrachten binnen- en buiten de groep. De basisondersteuning wordt binnen de groep geboden. Voor leerlingen die specifieke zorg nodig hebben wordt een arrangement aangevraagd. Op school is een ergotherapeut aanwezig voor de behandeling van leerlingen met een hulpvraag op het gebied van de fijne en grove motoriek.	Er is geen RT beschikbaar binnen de school.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	De school beschikt over een schoolplein waar veilig kan worden gespeeld. Ook kan de school gebruik maken van een extra veld en een park in de nabije omgeving van de school. In de directie omgeving van de school kan er alleen worden gefietst. De omgeving is niet toegankelijk voor auto's. Voor de leerlingen is er dus sprake van een hele veilige omgeving.	
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	De leerlingen die de school bezoeken wonen in de wijk waar de school staat. Veel leerlingen komen uit de Surinaamse, Antilliaanse en Ghanese cultuur. Ook heeft de school 2 nieuwkomersklassen (midden- en bovenbouw) waarvan een groot deel van de leerlingen doorstroomd naar de reguliere afdeling van de school.	De huizen rondom de school zijn goedkope huurwoningen die vaak ook worden bewoond voor een tijdelijke opvangsituatie. Dit maakt dat er veel wisselingen in de school zijn wat betreft de leerlingenpopulatie. Taalontwikkeling en de ontwikkeling van de woordenschat zijn speerpunten van de school. Een deel van de leerlingen heeft een extra zorgvraag op het gebied van de

		<p> sociaal emotionele ontwikkeling. De school werkt hiervoor actief samen met een ouder-kindadviseur.</p> <p> Ook werkt de school samen met andere organisaties om de ouders zo goed mogelijk te ondersteunen bij sociale, maatschappelijke en financiële problemen.</p>
Teamfactoren	<p><i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i></p>	<p>Op de school is een hecht, gemotiveerd en deskundig team werkzaam. Het team is divers qua samenstelling zowel in leeftijd als qua achtergrond.</p> <p>Het team volgt de methodiek van Stichting LeerKRACHT in het kader van de eigen professionalisering. Ook volgen veel leerkrachten jaarlijks een workshop vanuit het aanbod van PPO-ZO om de eigen deskundigheid te vergroten.</p>
Leerkrachtfactoren	<p><i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen</i></p>	<p>Interne expertise: 3 intern begeleiders (Nieuwkomers, Jonge kind en Midden- en bovenbouw) 2 onderwijsassistenten, 1 onderwijsassistent met expertise gedrag 1 rekenspecialist 1 taalspecialist 1 onderwijskundige Een groot deel van het team heeft scholing voor trauma sensitief lesgeven gevolgd</p>
Wijkgerichte samenwerking	<p><i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i></p>	<p>De school kenmerkt zich door een hechte samenwerking met de basisscholen in de buurt van de school (De Brink en de Morgenster) en met SBO de van Houteschool.</p> <p>Ook werkt de school samen met de Voorschool Nino Coloso van welzijnsorganisatie Swazoom. De voorschool is in het gebouw van de school gehuisvest.</p> <p>De school heeft een nauwe samenwerking met de GGD (jeugdhulpverlening).</p> <p>Daarnaast heeft de school een nauwe samenwerking met: -De ouderkindadviseur -Spreekuur Madi (voor vragen van ouders)</p>

		-Swazoom (oudercontactpersoon) -Ergotherapie (praktijk Op Stap)	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	De extra ondersteuning wordt binnen de groep gegeven door de onderwijsassistent Extra ondersteuning wordt ook buiten de groep door de onderwijsassistent (individueel of in kleine groepjes) gegeven. Arrangement voor leerlingen die extra zorg nodig hebben RID (regionaal instituut dyslexie) begeleidt leerlingen in een klein groepje met zorg op taal/lezen	-Als er met passende ondersteuning onvoldoende effect wordt gemeten. -Leerlingen met gedragsproblemen waardoor de veiligheid van deze leerlingen, de medeleerlingen en/of de leerkracht niet gewaarborgd kan worden kunnen niet op de school blijven.
Anders			

<p>Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>-Aanbod op 3 niveaus (basis, extra ondersteuning en verdieping) binnen de groep -Onderwijsassistenten voor extra instructie en extra oefenmomenten (binnen en buiten de groep) -Onderwijsassistent met specialisme gedrag voor begeleiding leerlingen met een specifieke zorgvraag op het gebied van gedrag (check in-check out) -Nieuwkomersklas MB en BB -Ergotherapeut -Ouder-kindadviseur -Trainingen vanuit de GGD -Begeleiding door RID -Arrangementen vanuit passend onderwijs</p>																				
<p>Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td> <td>x</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>• Altra</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td>x</td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT / OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• Bureau jeugdzorg	x	• VVE	x	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	x	• Altra	x	• ABC	x	• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x																				
• OKT / OKA	x																				
• Bureau leerplicht	x																				
• Bureau jeugdzorg	x																				
• VVE	x																				
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	x																				
• Altra	x																				
• ABC	x																				
• Bascule																					
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x																				

• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	
• Cordaan	
• Ergotherapeut	x kinderpraktijk Op Stap
• Fysiotherapeut	x
• GGD / Schoolarts	x
• GGZ	x
• Kabouterhuis	
• Leerlingvervoer	
• OBA	x
• PIT	x
• Politie / Wijkagent	x
• RID	x
• Samen Doen	x
• Steunpunt Autisme	
• Swazoom	x
• Veilig thuis / JBRA	x
• Zorgstudent	
• Anders nl.	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

De school heeft de volgende ontwikkelpunten m.b.t. de basisondersteuning:

- Verder vormgeven en evalueren van de groepsoverzichten en groepsplannen
- Een passend aanbod ontwikkelen op individueel niveau voor de leerlingen die structureel een ander aanbod nodig hebben dan het aanbod in de leeftijdsgroep (OPP).
- Inzet van het dyslexieprotocol
- Ontwikkelen van beleid op dyscalculie

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

In het huidige schooljaar is het verder vormgeven van de groepsplannen een speerpunt evenals de inzet van het dyslexieprotocol.

In het schooljaar 2020-2021 wordt het ontwikkelen van beleid op dyscalculie opgenomen in het jaarplan van de school.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Voor de school is de veiligheid van de leerlingen en het team een belangrijke kernwaarde. Gedrag van leerlingen waardoor de veiligheid van anderen in het gevaar komt wordt niet getolereerd. De school gaat met ouders en het adviesloket in gesprek en er zal gezocht worden naar een passende oplossing.

Leerlingen die specifieke aanpassingen nodig hebben op fysiek kunnen mogelijk onderwijs volgen op de school. Overleg en onderzoek is hierbij noodzakelijk.

Voor leerlingen die ondanks extra inspanningen van de school onvoldoende vorderingen maken zal de school in overleg met ouders (en het adviesloket) naar een passende oplossing zoeken voor het volgen van onderwijs.

Om te voorzien in de ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen, hanteren we maximale groepsgroottes:

De groepen 1-2: 30 leerlingen

De groepen 3 t/m 8: 27 leerlingen.

Nieuwkomersgroepen: 15 leerlingen.

